

# ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı : Özge AYDIN**

**Akademik Unvanı : Öğretim Görevlisi**

**E-posta : ozge.aydin@jsga.edu.tr**

**Öğrenim Durumu:**

| Derece    | Bölüm/Program   | Tezli/Tezsiz | Üniversite                          | Yıl                                    |
|-----------|---|--------------|-------------------------------------|--|
| Lisans    | EĞİTİM FAKÜLTESİ /<br>YABANCI DİLLER<br>EĞİTİMİ BÖLÜMÜ /<br>İNGİLİZCE<br>ÖĞRETMENLİĞİ |              | ORTA DOĞU<br>TEKNİK<br>ÜNİVERSİTESİ | 18/06/2012                             |
| Y. Lisans | SOSYAL BİLİMLER<br>ENSTİTÜSÜ / EĞİTİM<br>PROGRAMLARI VE<br>ÖĞRETİMİ                   | TEZLİ        | ORTA DOĞU<br>TEKNİK<br>ÜNİVERSİTESİ | 08/09/2016                             |
| Doktora   | SOSYAL BİLİMLER<br>ENSTİTÜSÜ / EĞİTİM<br>PROGRAMLARI VE<br>ÖĞRETİM                    | TEZLİ        | ORTA DOĞU<br>TEKNİK<br>ÜNİVERSİTESİ | 2017 – Devam<br>ediyor (Tez<br>Dönemi) |

**Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışmanı :**

*Tez Başlığı:* An Exploration on Mentoring Process in ELT Practicum: Perspectives of Student Teachers, Cooperating Teachers, and Supervisors (2016)

*Tez Danışmanı:* Prof. Dr. AHMET OK

**Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı :**

*Tez Başlığı:* An Investigation on Teacher Education Curricula Change: Faculty Members' Perspectives and Factors Influencing Their Perspectives (Devam etmekte)

*Tez Danışmanı:* Prof. Dr. AHMET OK

**Görevler:**

| <b>Görev Unvanı</b>                         | <b>Görev Yeri</b>   | <b>Yıl</b>                 |
|---|---|----------------------------|
| Comenius Asistanı                           | HOFFMANN SCHULE BETZINGEN<br>REUTLINGEN / ALMANYA                       | Kasım 2012 –<br>Nisan 2013 |
| Okutman                                     | TÜRK HAVA KURUMU ÜNİVERSİTESİ   | 2013 - 2017                |
| Öğretim Görevlisi<br>(Akademik Koordinatör) | JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ YABANCI DİLLER<br>BÖLÜM BAŞKANLIĞI | Eylül 2017 –<br>Ocak 2020  |
| Öğretim Görevlisi                           | JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ YABANCI<br>DİLLER BÖLÜM BAŞKANLIĞI | Ocak 2020 -<br>Halen       |

**Varsa Projelerde Yaptığı Görevler :**

*Proje Sorumlusu:* Türkiye ve Dünyada Turizm Jandarması: Bir Hizmet-içi Eğitim Programı Önerisi

**Varsa İdari Görevler :**

Akademik Koordinatör (2017-2020) Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı, JSKA

**Varsa Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :**

Eğitim Programları ve Öğretim Derneği (EPÖDER), Üye, 2016 – Halen

**Ödüller :**

*Bölüm Birinciliği*, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, Orta Doğu Teknik Üniversitesi

**Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir): -

**ESERLER****A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :****A1.**

Aydın, Ö., & Ok, A. (2019). Mentoring Practices in English Language Teaching Practicum: Student Teachers' Perspectives on Cooperating Teachers' Roles in the Turkish Context. *The Teacher Educator*, 55(3), 1-19.

**A2.**

Aydın, Ö., & Ok, A. (2022). Mentoring Practices in ELT Practicum: What Do the Leading Actors Experience? *The Journal of Language Teaching and Learning*, 12(1), 78-90.

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler:**

**B1.**

Aydın, Ö., & Ok, A. (2018). An Exploration on Mentoring Process in ELT Practicum: Perspectives of Student Teachers, Cooperating Teachers, and Supervisors. 27<sup>th</sup> International Conference on Educational Sciences (2018, Antalya/TURKEY)

**B2.**

Aydın, Ö., & Ok, A. (2018). The Evaluation of Academic Writing Skills Course at a Foundation University via Bellon Handler's Evaluation Framework. 27<sup>th</sup> International Conference on Educational Sciences (2018, Antalya/TURKEY)

**B3.**

Aydın, Ö., & Ok, A. (2017). Mentoring Practices in ELT Practicum: Cooperating Teachers' Roles vs. Student Teachers' Voices. 26<sup>th</sup> International Conference on Educational Sciences (2017, Antalya/TURKEY)

**B4.**

Aydın, Ö. (2021). A Phenomenological Study on Thesis Supervision Process from the Viewpoints of Graduate Students. International PEGEM Conference on Education IPCEDU 2021 (2021, Antalya/TURKEY)

**B5.**

Aydın, Ö., & Ok A. (2021). A Systematic Review on Teacher's Expectations and Classroom Behaviors. International PEGEM Conference on Education IPCEDU 2021 (2021, Antalya/TURKEY)

**C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler :**

**C2.**

Salgınla Yaşamak Güvenlik ve Gelecek (2020), Bölüm adı: 20. *Yüzyılda Meydana Gelen Büyük Salgın Hastalıklar ve Alınan Dersler*, Demircioğlu, İ. H., Başaranel, B. U., Sungur, B., İnan, Y., Aydın, Ö., Yüceer, G., Pegem Akademi, Editör: Demircioğlu, İ. H., Avşar, Z., Tunce, C. O., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı: 344, ISBN: 9786257880282.

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : -**

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler: -**

**F. Sanat ve tasarım etkinlikleri: -**

**G. Diğer yayınlar: -**

**H. Sertifikalar: -**

**İNGİLİZ DİLİ ÖĞRETİMİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINDA REHBERLİK  
SÜRECİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ, UYGULAMA  
ÖĞRETMENLERİNİN VE UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ  
BAKIŞ AÇISIYLA İNCELENMESİ**

**AYDIN, Özge**

**Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü**

**Tez Yöneticisi: Prof. Dr. Ahmet OK**

**Eylül 2016, 215 sayfa**

Bu çalışma, uygulama öğretmenlerinin rol ve sorumluluklarını gerçekleştirmesi üzerine odaklanarak rehberlik faaliyetlerini ve üç aktörün; öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanlarının, bakış açılarından Öğretmenlik Uygulaması'nda karşılaşılan sorunları incelemeyi amaçlar.

Çalışmanın katılımcıları, Ankara'da bulunan üç devlet üniversitesinin İngiliz Dili Öğretimi bölümlerinden 194 öğretmen adayı, bu bölümlerde Bahar 2016 döneminde Öğretmenlik Uygulaması dersini yürüten olan 10 uygulama öğretim elemanı ve onların uygulama okullarında iş birliği yaptıkları 10 uygulama öğretmendir.

Araştırmacı tarafından geliştirilen 60 maddelik bir ölçek, faktör ve güvenilirlik analizleri gerçekleştirildikten sonra öğretmen adaylarından nicel veri toplamak için kullanılmıştır. Uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanlarıyla da yine araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formları kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. SPSS Paket Programı betimsel istatistikleri elde etmede kullanılmış, görüşmeye katılan aktörlerin görüşleri ise içerik analiziyle çözümlenmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre, öğretmen adayları uygulama öğretmenlerinin eğitici-bilgi verici, rol model, değerlendirici, işbirliği, ve yansıtıcı rollerini gerçekleştirdiğine kısmen katılırken koruyucu, yardımcı-destekleyici, gözlemci-geri dönüt sağlayıcı ve arkadaş-meslektaş rollerini gerçekleştirdiğine katılmıştır. Buna ek olarak, aktörlerin rehberlik sürecindeki problemlere yönelik görüşleri beş tema altında, öğretmen adayına ilişkin, uygulama öğretim elemanına ilişkin, uygulama öğretmenine ilişkin, uygulama okuluna ilişkin ve öğretmenlik uygulaması sürecine ilişkin problemler olarak tanımlanmıştır.

Bu çalışmanın bulguları, saptanan problemler ve sunulan önerilerle, öğretmenlik uygulaması sürecinin planlama-uygulama aşamalarına ve öğretmen yetiştiren kurumların uygulama öğretmenlerinin rehberlik faaliyetlerini iyileştirmesine katkıda bulunabilir.

*Anahtar Kelimeler:* Öğretmenlik uygulaması, rehberlik, öğretmen adayları, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri, öğretmen eğitimi.